



Comunidades de
Aprendizaje

7 ACTUACIONES DE ÉXITO



Participación Educativa de la Comunidad



¿qué es?

Es una forma de participación basada en la intervención de las familias y de otras personas voluntarias de la comunidad en los espacios formativos y en las decisiones de la escuela sobre los aspectos que influyen en el aprendizaje de los alumnos.

Ese tipo de participación incide en cuestiones fundamentales de la vida escolar y tiene un impacto muy significativo en el aprendizaje, ya que éste depende más del conjunto de interacciones que el alumno puede vivenciar que de las que ocurren solamente dentro del aula. Además, la participación de diferentes agentes en el proceso de aprendizaje fortalece las redes de solidaridad.

¡Holá, Educador!

En este cuaderno va a encontrar la información básica para conocer y promover en su escuela la participación educativa, evaluativa y decisoria de la comunidad. Comenzaremos nuestra conversación con una presentación de los diferentes tipos de participación escolar y de los logros que cada una de ellas proporcionan.

Como veremos, la Participación Educativa de la Comunidad se da principalmente a través de la participación en las Actuaciones Educativas de Éxito y en la Formación de Familiares. En este cuaderno pondremos más énfasis en las Comisiones Mixtas y las Asambleas, que son formas de fomentar y potenciar tanto la participación educativa como la decisoria y la evaluativa.

Finalmente, se describirán las orientaciones (“Cómo organizar”) para desarrollar las Comisiones Mixtas. Cada orientación está vinculada a un argumento teórico (“Por qué y Para qué”) que explica por qué esa forma de participación de la comunidad en la escuela tiene un impacto directo sobre el éxito académico de los alumnos.

Con la intención de ilustrar y profundizar su estudio, en este cuaderno va a encontrar el video Participación Educativa de la Comunidad y cuatro Actividades de Estudio. Éstas pueden ser realizadas en momentos de formación continua para promover la discusión, el debate y la reflexión compartida.

Deseamos que este material apoye a aquellos que creen que todos los niños y niñas pueden aprender más y lograr los mismos y mejores resultados.

¡Buen trabajo!



Introducción

Hace algunas décadas, numerosas investigaciones internacionales evidenciaban los beneficios de la participación de las familias y de la comunidad en la educación.

La investigación INCLUD-ED¹, realizada en 14 países de la Unión Europea, identificó cinco tipos de participación de la comunidad en las escuelas: participación informativa, consultiva, decisoria, evaluativa y educativa. En la tabla que aparece a continuación, se listan las principales características de cada una de ellas.



CONSULTE

I. Cuaderno *Comunidades de Aprendizaje*

FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ESCUELAS

PARTICIPACIÓN INFORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> Las familias reciben información sobre las actividades escolares, el funcionamiento de la escuela y las decisiones tomadas. Las familias no participan de la toma de decisiones. Las reuniones de padres consisten en informar a las familias sobre las decisiones tomadas. 	Menor probabilidad de conseguir éxito escolar y participación de las familias.
PARTICIPACIÓN CONSULTIVA	<ul style="list-style-type: none"> La participación de las familias en las decisiones de la escuela es muy limitada; se restringe únicamente a responder consultas concretas. Las decisiones son tomadas en los órganos de dirección de la escuela. 	
PARTICIPACIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> Las familias y otros miembros de la comunidad participan de las actividades de aprendizaje de los alumnos, tanto dentro como fuera del horario escolar. Las familias y otros miembros de la comunidad participan de programas formativos diseñados por ellos y para ellos, de acuerdo con sus necesidades. 	Mayor probabilidad de conseguir éxito escolar y participación de las familias.
PARTICIPACIÓN EVALUATIVA	<ul style="list-style-type: none"> Las familias y otros miembros de la comunidad participan del proceso de aprendizaje de los alumnos, ayudando también a evaluar su progreso educativo. Las familias y otros miembros de la comunidad participan de la evaluación general de la escuela. 	
PARTICIPACIÓN DECISORIA	<ul style="list-style-type: none"> Las familias y otros miembros de la comunidad participan del proceso de la toma de decisiones, teniendo una participación representativa en los órganos que toman las decisiones. Las familias y otros miembros de la comunidad supervisan la responsabilidad de la escuela en relación a los resultados educativos. 	



CONSULTE

2. Cuaderno *Aprendizaje Dialógico*

3. Cuaderno *Modelo Dialógico de Resolución de Conflictos*

De entre todas estas formas de participación, las tres últimas son las que tienen más impacto en el éxito escolar. Las participaciones decisorias, evaluativas y educativas repercuten en cuestiones fundamentales de la vida escolar y afectan directamente al aprendizaje y los resultados, ya que:

- Facilitan la coordinación del discurso entre las familias, la escuela y otros agentes educativos;
- Posibilitan la toma de decisiones conjunta para un mismo fin: mejorar el rendimiento escolar de los alumnos y proporcionar a los estudiantes la oportunidad de obtener éxito académico;
- Mejoran la relación entre familia, escuela y barrio;
- Refuerzan las relaciones de solidaridad², complicidad y amistad entre la escuela y la comunidad, beneficiando tanto a los alumnos como a la comunidad en general;
- Permiten una relación más igualitaria con las familias y otros agentes, contribuyendo así a la superación de desigualdades y a la prevención y resolución de conflictos³ de una manera más efectiva.

¿CÓMO SE DA LA PARTICIPACIÓN DECISORIA, EVALUATIVA Y EDUCATIVA?

PARTICIPACIÓN EVALUATIVA Y DECISORIA	A través de las Comisiones Mixtas y Asambleas
PARTICIPACIÓN EDUCATIVA	A través de la participación de la comunidad en las Actuaciones Educativas de Éxito: <u>Grupos Interactivos</u> ⁴ , <u>Biblioteca Tutorizada</u> ⁵ , etc; y de las Comisiones Mixtas
	<u>Formación de Familiares</u> ⁶

PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD

Ocurre por medio de dos vías:

- Participación de voluntarios⁷ (familiares y otros miembros de la comunidad) en las Actuaciones Educativas de Éxito, como Grupos Interactivos, Biblioteca Tutorizada, Comisiones Mixtas etc. Ese tipo de participación aumenta los recursos humanos que apoyan el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo así actuaciones inclusivas que contribuyen a la mejora del rendimiento y la convivencia escolar.
- Formación de Familiares⁶: el interés y el esfuerzo por aprender de toda la comunidad impactan directamente en el desempeño de los alumnos. Diversas investigaciones apuntan a que los resultados académicos de niños y adolescentes no dependen tanto del nivel de instrucción alcanzado por los padres, sino del hecho de que estos padres puedan estar en un proceso de formación mientras sus hijos están en la escuela. Eso aumenta el sentido, las expectativas y el compromiso de todos con la educación.



CONSULTE

4. Cuaderno *Grupos Interactivos*
5. Cuaderno *Biblioteca Tutorizada*
6. Cuaderno *Formación de Familiares*
7. *Guía del Voluntario*

PARTICIPACIÓN EVALUATIVA DE LA COMUNIDAD

Supone la participación de las familias y de miembros de la comunidad en la evaluación de los procesos educativos, incluyendo cuestiones de currículo y aprendizaje, como también la participación en la evaluación de la escuela en su conjunto. Contempla diferentes puntos de vista sobre la evolución individual de los estudiantes y los resultados alcanzados por la escuela. Estas evaluaciones conjuntas permiten la mejora diaria de las Actuaciones Educativas que suceden en las clases y en la escuela como un todo.

PARTICIPACIÓN DECISORIA DE LA COMUNIDAD

Consiste en la creación de espacios en los cuales los familiares, los profesionales de la escuela y miembros de la comunidad pueden hablar; expresar sus opiniones, debatir y llegar a consensos en relación a la educación que todos quieren para los estudiantes. En ese tipo de participación, familiares y comunidad también participan de la supervisión de los acuerdos y actuaciones de la escuela, así como de los resultados académicos.

Las Asambleas y Comisiones Mixtas son actuaciones que garantizan la participación decisoria y evaluativa, ya que proporcionan un diálogo igualitario² entre familiares, escuela y miembros de la comunidad: lo que vale son los argumentos de las personas y no el cargo que ocupan en la escuela o en la comunidad. El diálogo se basa en el empeño conjunto de buscar los mejores acuerdos para la educación de los estudiantes.

Asambleas: son reuniones para debatir, acordar y decidir de forma democrática, con toda la comunidad, cuestiones relevantes sobre el funcionamiento de la escuela.

Comisiones Mixtas: forma de organizar la gestión de la escuela que asegura la participación del equipo docente y de otras personas de la comunidad a través del diálogo igualitario². Las Comisiones, formadas por alumnos, profesores, otros profesionales de la escuela, familiares y miembros de la comunidad se encargan de hacer realidad las prioridades detectadas en la fase de los sueños. En lo concreto, supervisan las Actuaciones Educativas de Éxito y organizan, coordinan, evalúan, de manera constante, algún aspecto o actividad concreta. En definitiva, cuando se produce la transformación⁸ de la escuela, las Comisiones Mixtas tienen el rol de convertir los sueños de la comunidad en realidad.

Es posible organizar diversas Comisiones Mixtas, dependiendo de las necesidades de la escuela. Por ejemplo, si para una escuela es prioritario construir una cancha deportiva para los alumnos, y remodelar el comedor, se puede montar una comisión mixta de “infraestructura” que se encargue de coordinar y proponer a la comisión gestora las soluciones.

Las Comisiones Mixtas elevan sus propuestas a la Comisión Gestora, que está formada por el equipo directivo de la escuela y representantes de cada una de las Comisiones Mixtas formadas. Su rol fundamental es coordinar los esfuerzos, una vez que tiene una visión global de lo que sucede en la escuela, así como tomar la decisión final.

Aunque las Comisiones Mixtas tengan autonomía y capacidad de decidir, las decisiones deben ser confirmadas por la Comisión Gestora y ratificadas por el Consejo Escolar, que es el órgano legal.



CONSULTE

2. Cuaderno Aprendizaje
Dialógico

8. Cuaderno Fases de
Transformación





¿Cómo organizar Comisiones Mixtas?

Existen distintas maneras de organizar Comisiones Mixtas ya que estas son formadas y desarrolladas en función de las necesidades de cada escuela y comunidad. Las orientaciones y consejos que se presentan a continuación buscan únicamente destacar algunos principios importantes para garantizar la efectividad de estas comisiones.

Orientaciones para formar y desarrollar Comisiones Mixtas

Ejemplos de Comisión Mixta:

- Comisión de Voluntariado
- Comisión de Aprendizaje
- Comisión de Convivencia
- Comisión de Comunicación
- Comisión de Formación
- Comisión de Relación con el Entorno
- Comisión de Biblioteca

PARA FORMAR COMISIONES MIXTAS

ESTABLECER PRIORIDADES

Cómo Se debe tener en mente las prioridades de la escuela y la comunidad. Solo así es posible identificar qué tipo de comisión es necesaria formar y quiénes serán los participantes. La selección de prioridades sucede principalmente en la fase de planificación de la transformación de la escuela.

VALORAR TODAS LAS COMISIONES

Cómo Hemos de considerar que todas las comisiones son igualmente importantes para alcanzar los objetivos de la escuela.

DAR AUTONOMÍA A LAS COMISIONES

Cómo La gestión de la escuela se da ahora por medio de las comisiones y éstas precisan de tener autonomía para tomar decisiones, que a su vez, serán validadas por la Comisión Gestora.

Por qué y Para qué Para mejorar el nivel de aprendizaje es necesario transformar la cultura escolar. Esa transformación implica una revisión de los planes del curso, de las prácticas pedagógicas y de las relaciones de las personas en la escuela (cambio en las relaciones de poder y en la gestión).

FORMAR GRUPOS HETEROGÉNEOS

Cómo Se debe organizar los grupos de cada comisión de manera heterogénea considerando que todos deben participar: alumnos, profesores, otros profesionales de la escuela, miembros de la comunidad, familiares, etc.

Por qué y Para qué Es necesario valorar la diversidad de personas como elemento de riqueza cultural, una vez que todas poseen una inteligencia relacionada a su cultura –la llamada inteligencia cultural² (saber académico, práctico y comunicativo) –. Esta valorización debe ser acompañada además del derecho de todas las personas a ser tratadas igual –la igualdad de diferencias²



CONSULTE
2. Cuaderno Aprendizaje
Dialógico

PARA UN BUEN FUNCIONAMIENTO

ESCUCHAR LA VOZ DE LA COMUNIDAD

Cómo Debemos considerar lo que la comunidad y las familias tienen que decir y contar con ellas en el momento de tomar decisiones.

CONSIDERAR LA DISPONIBILIDAD DE LOS PARTICIPANTES

Cómo Debemos ser flexibles al establecer los horarios de las reuniones y asambleas, buscando adecuarlos a las posibilidades de los familiares y demás personas de la comunidad.

Por qué y Para qué La participación de las familias y de la comunidad en los procesos decisivos y evaluativos permite que las escuelas garanticen, como prioridad, la educación de calidad y las altas expectativas. Para que todos los interesados en la mejor educación para los alumnos puedan participar de estos procesos, es necesario garantizar su acceso a ellos, realizando las asambleas y reuniones en horarios accesibles a todos, o al mayor número de personas posibles.

HACER BUEN USO DEL TIEMPO

Cómo Debemos procurar tomar el mayor número de decisiones instrumentales en el menor tiempo posible, dando espacio para las argumentaciones, mas sin perder de vista el tiempo del que se dispone.

La elaboración de una pauta, un guión, para cada encuentro de las comisiones ayuda efectivamente en la ejecución de la agenda de trabajo, garantizando la consecución de las metas y los sueños de la escuela.

Además, debemos iniciar siempre las reuniones puntualmente, dentro del horario establecido e independientemente del número de personas presente.

Por qué y Para qué Para garantizar la efectiva participación de todos, es importante generar las condiciones para que todos tengan la oportunidad de participar. Comenzar y terminar las reuniones puntualmente ayuda a los familiares y demás personas de la comunidad a organizarse y también a sentir que su tiempo es valorado. Es un acto de respeto hacia todos los participantes, así como realizar la reunión aunque no estén todas las personas que se esperaban. Para que el objetivo principal, el aprendizaje de los alumnos, sea alcanzado, es necesario que el foco de las reuniones esté en decisiones que se relacionen directamente con ese fin.

PROMOVER EL DIÁLOGO IGUALITARIO

Cómo Debemos establecer un clima de confianza y diálogo, utilizando un lenguaje claro e igualitario, sin recurrir a términos excesivamente técnicos.

GARANTIZAR LA PLURALIDAD DE VOCES

Cómo Evitar protagonismos, es decir, que sean siempre los mismos los que intervengan.

Por qué y Para qué Para que todos tengan la oportunidad de participar y no desistan en mitad del proceso, es necesario garantizar que todo el mundo comprenda lo que está en discusión. Para establecer un diálogo igualitario² es necesario que todas las ideas y contribuciones de las personas participantes sean consideradas en función de la validez de sus argumentos y no de la posición jerárquica.

El objetivo de las Comisiones Mixtas y Asambleas es promover propuestas y cambios mediante debates, consensos y diversidad de opiniones. Estas interacciones se basan en el principio de la inteligencia cultural², que presupone la interacción de personas de diferentes culturas, a través de medios verbales y no verbales (acciones comunicativas), con el fin de construir entendimientos en el ámbito cognitivo, ético, estético y afectivo.



CONSULTE

2. Cuaderno Aprendizaje Dialógico

COMUNICARSE

Cómo Utilizar todos los canales posibles: además de las tradicionales cartas y llamadas, se puede conversar con los familiares en la puerta de la escuela y por medio de las asociaciones de barrio o de otras oportunidades de comunicación que identifique en la comunidad.

Por qué y Para qué Para que la comunidad de hecho participe y se sienta responsable por el aprendizaje de los alumnos, es necesario que la escuela se esfuerce en comunicar a todos, de manera efectiva, su intención de abrir el espacio escolar a la comunidad.

VALORAR LA PARTICIPACIÓN

Cómo No podemos nunca quejarnos del pequeño número de participantes ni “descalificar” a los que no participan. Esta es una actitud que desmotiva y no promueve la mejora de la participación.

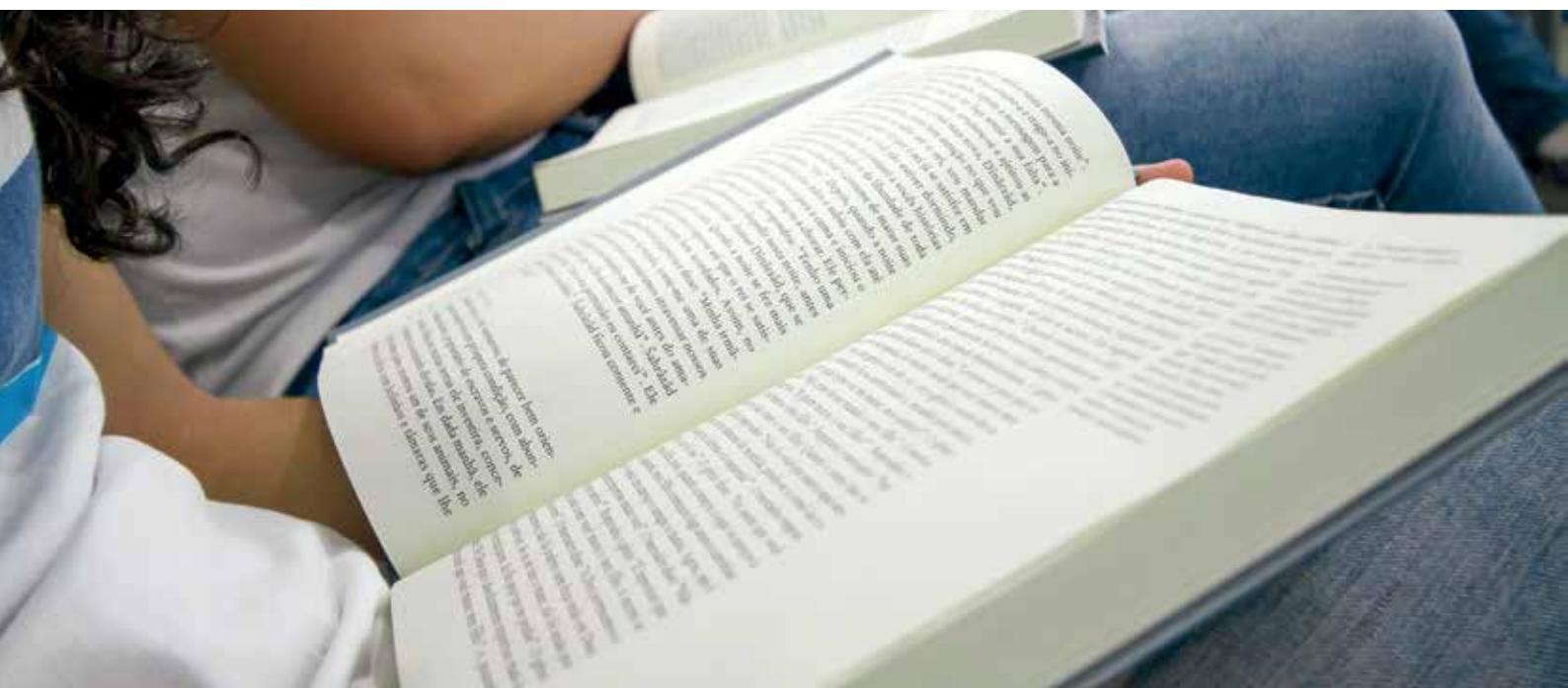
VALORAR A LOS ALUMNOS

Cómo Cuando las familias son invitadas, es necesario enfatizar los aspectos positivos de sus hijos e hijas evirtando que las intervenciones se limiten a quejas o temas negativos y problemáticos.

CREER EN EL POTENCIAL DE LAS FAMILIAS

Cómo Debemos mantener altas expectativas sobre la capacidad de las familias para participar en los asuntos de la escuela y en la toma de decisiones. Ellas son imprescindibles para mejorar la calidad del desempeño escolar.

Por qué y Para qué Para superar las desigualdades, la educación necesita actuar como agente transformador y estimular interacciones entre las personas, permitiendo que todos participen de forma más activa, crítica y reflexiva.





actividades de estudio

En esta sección del cuaderno, usted y sus compañeros de trabajo van a encontrar una propuesta para que puedan continuar estudiando y así, profundizar sus conocimientos con respecto a las Comisiones Mixtas.

El objetivo aquí es ayudarles a crear un espacio de reflexión sobre la práctica, siempre teniendo la teoría como base para dar sentido a sus intervenciones y auxiliarlos a observar y comprender mejor las actuaciones de los estudiantes.

Esas actividades pueden ser realizadas individualmente o bien en reuniones entre profesores, en encuentros de formación con el coordinador de la escuela, en definitiva, espacios en los que los educadores puedan estar juntos para un momento de estudio.

ACTIVIDAD I

Si la escuela ya realiza algún tipo de reunión con padres y/o la comunidad, haga una lista de las características de esos encuentros. Describa los aspectos que crea que son importantes, como, por ejemplo:

- Motivo de la reunión
- Tema principal de la reunión
- Selección del horario y sitio
- Papel del profesor durante la reunión
- Papel de los familiares y/o comunidad durante la reunión

Registre todo lo que considere oportuno.

Compare las características de las Comisiones Mixtas con las reuniones hechas por la escuela. Si le ayuda, puede organizar la información en una tabla como esta:

	REUNIONES CON FAMILIARES Y/O COMUNIDAD YA EXISTENTES EN LA ESCUELA	COMISIONES MIXTAS
Forma de participación: informativa, consultiva, decisoria, evaluativa o educativa		
Quiénes son los participantes		
Papel de los profesores y otros educadores de la escuela durante la reunión		
Papel de los familiares y de la comunidad		
Tema de la reunión		
Quien decide lugar y horario de la reunión		
Método de evaluación y continuidad		
Resultado de la reunión: temas discutidos, decisiones tomadas etc.		

A partir del análisis de la tabla, reflexione sobre las preguntas a continuación:

- a.** Si nos fijamos en la actuación de los participantes durante las reuniones ¿Cuáles son las principales diferencias entre los dos modos de participación de la comunidad y de los familiares?
- b.** ¿Qué tipo de participación es más común en su escuela: informativa, consultiva, decisoria, evaluativa o educativa? ¿Por qué cree eso?
- c.** ¿Qué contribuciones trae la propuesta de Comisiones Mixtas para su escuela?

ACTIVIDAD 2

Basándose en la realidad de la escuela y del entorno, identifique los posibles problemas que se pueden presentar en la implementación de las Comisiones y Asambleas. Luego, junto con el grupo, piense en las posibilidades y soluciones para superar esos problemas. Observe el siguiente ejemplo.

PROBLEMA	POSIBILIDADES Y SOLUCIONES
La escuela cierra a las 4pm. ¿Cómo posibilitar la participación de los padres y de la comunidad con un horario así de restrictivo?	Buscar la manera para dejar la escuela abierta por una hora más, para que los padres que recojan a sus hijos puedan entrar y participar de alguna comisión o actividad formativa.

ACTIVIDAD 3

Elabore un plan de comunicación para invitar a los padres y a la comunidad a participar de la escuela. Para ello identifique cuáles son las asociaciones, instituciones, medios de comunicación, universidades etc., cercanas con las que puede contar para realizar esta acción.

ACTIVIDAD 4

Vea el video Participación Educativa de la Comunidad que encontrará adjunto a este cuaderno. Le sugerimos algunos pasos:

- a.** Vea el video para tener las primeras impresiones. Si es posible, invite a un compañero o coordinador para intercambiar opiniones.
- b.** En el video es posible identificar en las actuaciones de los profesores, estudiantes y voluntarios, muchas de las orientaciones y consejos aquí presentadas para la organización de las Comisiones Mixtas. Identifique algunas y añada otras que considere importantes. Puede utilizar la tabla a continuación para organizar sus informaciones.

CONSEJO / ORIENTACIÓN	ACTUACIÓN DE LOS PROFESORES, ESTUDIANTES Y VOLUNTARIOS

Ideas para guardar

Esta última sección del cuaderno presenta una síntesis de lo que fue abordado hasta aquí, organizando objetivamente la información sobre la Participación Educativa de la Comunidad.

Participación Educativa de la Comunidad

¿QUÉ ES?

1. Unir esfuerzos para alcanzar objetivos comunes.
2. Compartir la responsabilidad sobre las decisiones que afectan a la escuela entre todos los agentes educativos.
3. Ampliar las formas de participación de las familias y de la comunidad: puntuales (fiestas, encuentros etc.), Comisiones Mixtas y Asambleas, Formación de familiares, actuación directa en el aula (como voluntarios en los Grupos Interactivos), etc.
4. Establecer un diálogo igualitario entre profesores y familiares, fundamentado en la validez de los argumentos y no en criterios basados en relaciones de poder.
5. Respetar y valorar la inteligencia cultural de las familias y el aprendizaje de los niños y de la escuela.
6. Generar altas expectativas acerca del papel de las familias como motor de transformación del contexto escolar; mejora de la convivencia y excelencia en el aprendizaje.

¿QUÉ NO ES?

1. Basar la participación de las familias en una cultura de la queja: ellos no participan, asisten siempre los mismos etc.
2. Llamar a las familias únicamente para darles informaciones sobre el desempeño o comportamiento escolar de sus hijos, teniendo baja expectativa de la participación de los familiares en las reuniones escolares.
3. Favorecer únicamente la participación puntual sin incentivar, por ejemplo, la presencia de los familiares dentro del aula.
4. Mantener relaciones de poder con las familias, enfatizando únicamente la perspectiva del profesor y de la escuela.
5. Ignorar el valor de la contribución de los familiares, colocando obstáculos a su participación – por ejemplo, convocando reuniones en horarios que dificulten su asistencia.
6. Alimentar bajas expectativas sobre la participación de los familiares, desconsiderando su papel en el proceso de aprendizaje y transformación del contexto escolar.

¿Qué favorece la participación de la familia y de la comunidad?

- Crear un clima de confianza y diálogo.
- Adecuar los horarios de las reuniones a las posibilidades de las familias y de la comunidad.
- Reunirse con los familiares para resaltar aspectos positivos de sus hijos e hijas.
- Pasar de reuniones informativas a reuniones en las que todos toman decisiones “la voz de todos vale”.
- Compartir responsabilidades y decisiones sobre aprendizaje.
- Fomentar que todos participen durante las reuniones y asambleas.
- Establecer un diálogo igualitario y evitar el lenguaje técnico.
- Valorar la participación existente.
- Tener altas expectativas en cuanto a la capacidad de los familiares y de la comunidad.

Bibliografía

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.
- Bakhtin, M. (1986). *Problemas de la poética de Dostoievski*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Chomsky, N. (1977). *El lenguaje y el entendimiento*. Barcelona: Seix Barral.
- Creemers, B. P. M., & Reezigt, G. J. (1996). School level conditions affecting the effectiveness of instruction. *School Effectiveness and School Improvement*, 7(3), 197-228.
- Epstein, J. L. (1983). Longitudinal effects of family-school-person interactions on student outcomes. In A. Kerckhoff (ed.), *Research in sociology of education and socialization* (pp. 101-128). Greenwich, CT: JAI.
- Flecha, R., Soler, M., & Valls, R. (2008). Lectura dialógica: Interacciones que mejoran y aceleran la lectura. *Revista Iberoamericana de Educación* (46), 71.
- García, E. (2002). *Student cultural diversity. Understanding and meeting the challenge*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Grolnick, W. S., Kurowski, C. O., & Gurland, S. T. (1999). Family processes and the development of children's self-regulation. *Educational Psychologist* (34), 3-14.
- Habermas, J. (2001). Teoría de la acción comunicativa. *Volumen I: Racionalidad de la acción*. Madrid: Taurus.
- Henderson, A., & Mapp, K. L. (2002). A new wave of evidence. *The impact of school, family, and community on student achievement. Annual synthesis*. Washington: National Centre for Family & Community Connections with Schools. Institute of Education Sciences.
- Hill, N. E., & Taylor, L. C. (2004). Parental school involvement and children's academic achievement pragmatics and issues. *Current Directions in Psychological Science*, 13(4), 161-164.
- Hoover-Dempsey, K. V., Battiato, A. C., Walker, J. M. T., Reed, R. P., DeJong, J. M., & Jones, K. P. (2001). Parental involvement in homework. *Educational Psychologist*, 36, 195-209.
- INCLUD-ED. (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid: Ministerio de Educación, IFIE, European Commission, Estudios CREADE.
- Lastikka, A. L., & García Carrión, R. (2012). Participación de las familias en el currículo y la evaluación. *Cuadernos de Pedagogía* (Monográfico: Claves para conseguir el éxito educativo), (429), 61-63.
- Pomerantz, E. M., Grolnick, W. S., & Price, C. E. (2005). The role of parents in how children approach school: A dynamic process perspective. In A. J. Elliot, & C. S. Dweck. (eds.), *The handbook of competence and motivation* (pp. 259-278). Nova York: Guilford.
- Weiss, H. (2005). *Research and evaluation of family involvement in education: What lies ahead?*. Montreal: Annual American Educational Research Association.

Este cuaderno es una adaptación hecha a partir del material de formación producido por el CREA, Centro de Investigación en Teorías y Prácticas de Superación de Desigualdades de la Universidad de Barcelona.



Reconocimiento • No comercial • Sin obra derivada

Usted es libre de:

- **Compartir** – Copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.
- El licenciador no puede revocar estas libertades mientras cumpla con los términos de la licencia.

Bajo las condiciones siguientes:

- **Reconocimiento** – Usted debe atribuir el debido crédito, proveer un link para la licencia, e indicar si se hicieron cambios. Usted puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de una forma que sugiera que el titular de la licencia lo apoya o aprueba su uso.
- **No Comercial** – No puede utilizar este material para una finalidad comercial.
- **No Obra Derivada** – Si mezcla, transforma o crea a partir del material, no puede difundir el material modificado.
- **No hay restricciones adicionales** – No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que legalmente restrinjan realizar aquello que la licencia permite.